Деятельность педагога - психолога на параллели первых классов.

Адаптация к условиям обучения в школе – сложное время в жизни первоклассника и его семьи.

Цель психологического сопровождения в этот период – оказание поддержки методами психологической практики.

1.Наблюдение. В течение первых недель сентября проводится наблюдение на уроках и переменах для определения особенностей ребенка, затрудняющих адаптацию к первому классу.

2.Скрининговая диагностика познавательных процессов (внимание, мышление), учебной мотивации, самооценки и работоспособности. Проводится в групповой форме на 5-6 неделе обучения. Результаты предоставляются каждому родителю в руки на родительском собрании. Во втором полугодии проводится изучение степени психологического комфорта в классе (социометрия). Результаты предоставляются родителю при индивидуальном консультировании.

3. Традиционно проводится интерактивная игра «Моя школа». В условиях ограничительных мер будет проведена в измененном виде, без привлечения обучающихся других классов.

4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с обучающимися, нуждающимися в сопровождении психолога по разработанной программе.

5. Консультирование родителей в индивидуальной форме (по записи) и групповой (на родительском собрании).

Любая индивидуальная работа психолога с ребенком возможна только после беседы с родителями (обозначение запроса законных представителей интересов ребенка). Для этого необходимо через классного руководителя согласовать время посещения.