ОБУЧАЙТЕ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

рекомендации учителю

Составили члены ППк:
учитель-логопед Сафронова А.А.,
педагог-психолог Коновалова И.А.

О ДЕТЯХ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

- ПОСАДКА в классе с учетом возможности ребенку видеть не только педагога и доску, но и большинство детей (первая парта сбоку от педагога)
- ПОДАЧА речевого материала на слухозрительной основе (при ведении урока не поворачиваться спиной к обучающемуся во время устных объяснений)
- работа на уроках над ГРАММАТИЧЕСКИМ компонентом речи, акцент ребенка на использование в речи предлогов
- КОНТРОЛЬ понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения ("Повтори наше задание")
-КОНТРОЛЬ ситуаций на уроках, допускающих поворота ребенка к отвечающим
- подготовка к написанию диктанта: ознакомление с темой диктуемого текста ("О том, как...." или "Про то, как...."), заранее познакомить с трудными для него по звуко-буквенному составу, значению и грамматическому оформлению словами и словосочетаниями
- подготовка к написанию изложения: дать текст для однократного прочтения "про себя" или заранее подробно познакомить с темой изложения, акцент на ключевых словах текста. При трудностях уже в ходе выполнения письменного пересказа, дать заранее подготовленные вопросы по тексту
- использование для уроках чтения опережающей подготовки дома (чтение произведений в иллюстрированных изданиях)
- отработка математических задач и фразами "дали по..., поровну...., раздали каждому.... , больше на... , меньше на ...." с помощью наглядно-действенных упражнений

НАЧНИТЕ МЕНЯТЬ МИР РЕБЕНКА

О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- выяснение круга увлечений ребенка, его интересов, склонностей, любимых занятий, положительных черт характера, на которые можно будет опереться в процессе обучения
- создание ситуаций успеха, способствующих формированию адекватной самооценки, восприятия себя, своих возможностей
- обеспечение посадки в классе, позволяющей свободно выходить из помещения класса, из-за парты
- организация места для отдыха (диван, сдвинутые стулья)

О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- в работе с детьми с амблиопией и косоглазием использование высокого цветового контраста (80-95%) (желто-красно-оранжевые и зеленые тона)
- следует помнить , что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов
- четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов
- размещать объекты на доске по отдельности
- нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал
- расположение перед доской детей полу кругом: по центру - с амблиопией и близорукостью, слева и справа - с косоглазием, в зависимости от вида
- рассмотрение объекта с расстояния 33 см размером 23*20 см
- для чтения использование подставки, угол наклона 15-20 градусов